

Plan wspomaganie szkół i przedszkoli gminy KŁAJ w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): GMINA KŁAJ
2) Województwo/gmina/powiat: Województwo: MAŁOPOLSKIE, powiat: WIELICKI
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.) Gmina Kłaj położona jest w województwie małopolskim, w zachodniej części Kotliny Sandomierskiej, ok. 30 km od Krakowa. Jest jedną z najbardziej naturalnych i ekologicznych gmin w Polsce. Blisko połowę obszaru zajmuje Puszcza Niepołomska, kolejna część położona jest w dolinie i starorzeczu rzeki Raby - dzięki temu istnieją warunki do rozwoju turystyki rowerowej, pieszej i aktywnego wypoczynku. Gmina posiada dostęp do strategicznych w skali kraju międzynarodowych szlaków komunikacji drogowej (autostrada A4, węzeł Targowisko) i kolejowej (stacja kolejowa trasie Kraków-Medyka) – te aspekty czynią z gminy bardzo atrakcyjny obszar inwestycyjny. Gmina zajmuje powierzchnię ok. 83 km ² (8260 ha). Zamieszkuje ją ok. 10 500 mieszkańców. Poziom życia mieszkańców jest zróżnicowany: pomocą materialną ze względu na bardzo niskie dochody objętych jest ok. 6% a zasłki rodzinne pobiera ok. ok. 17% mieszkańców. Gmina w chwili obecnej prowadzi 5 szkół podstawowych, w tym 4 z oddziałami gimnazjalnymi i 1 z oddziałami integracyjnymi oraz 2 przedszkola. W strukturze 4 szkół podstawowych funkcjonują oddziały przedszkolne, do których uczęszczają dzieci od 2,5 do 6 lat. Na terenie gminy funkcjonuje także jedno przedszkole niepubliczne. W celu zapewnienia obsługi finansowej i administracyjnej jednostek oświatowych gmina powołała Gminny Zespół Ekonomiczno-Administracyjny Szkół, który od 2016 r. działa na zasadach CUW. Do przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych prowadzonych przez gminę (łącznie 19 oddziałów) uczęszcza obecnie 405 dzieci natomiast do przedszkola niepublicznego 75. Średnia liczebność oddziału przedszkolnego oscyluje granicach 22 osób. Wychowaniem przedszkolnym objętych jest 100% zainteresowanych dzieci. Do szkół podstawowych i klas gimnazjalnych uczęszcza 965 uczniów skupionych w 62 oddziałach, co daje średnią ok. 15,6 uczniów na 1 oddział. W rzeczywistości różnicowanie liczebności oddziałów jest bardzo duże: od 4 do 27 uczniów, co jest istotne dla generowanych kosztów funkcjonowania szkół. Ze względu na miejsce zamieszkania gmina zapewnia dowóz do szkół dla ok. 60 uczniów, głównie gimnazjalistów. Dodatkowo, ze względu na niepełnosprawności, 25 uczniów dowożonych jest do szkół i placówek transportem organizowanym przez gminę, a 5 uczniom dowóz organizują rodzice. W przedszkolach i szkołach - w pełnym i niepełnym wymiarze zatrudnienia-pracuje obecnie 183 nauczycieli, co w przeliczeniu daje 151,85 etatu. Zdecydowana większość (76 %) posiada stopień nauczyciela dyplomowanego lub mianowanego z wyższym magisterskim. Sieć przedszkoli i szkół zaspokaja lokalne potrzeby-w zasadzie w większości sołectw znajdują się placówki oświatowe. Na ich funkcjonowanie gmina przeznaczona 15,9 mln złotych (36% budżetu JST). Subwencja i dotacja w łącznej wysokości to ok. 10,4 mln zł, zatem



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



środki własne gminy w finansowaniu zadań oświatowych wynoszą ok. 5,5 mln zł, co stanowi, że wskaźnik nadwyżki wydatków bieżących nad dochodami wynosi ok. 40%. Infrastruktura oświatowa jest zróżnicowana. W części szkół, zwłaszcza po powrocie 8-latków, brakuje pomieszczeń do nauki; dwie szkoły nie posiadają sal gimnastycznych; jedno przedszkole zlokalizowane jest w starym budynku z przełomu XIX i XX w. i wskazana jest dla niego nowa lokalizacja. W tych przypadkach wymagane są nakłady inwestycyjne. Większość budynków wymaga już gruntownych remontów, zwłaszcza pod kątem zapewnienia właściwych warunków socjalno-sanitarnych. Na bieżąco prowadzone są w szkołach prace dostosowawcze i remontowe, ale nie zmienia to faktu, że potrzeby w zakresie nowoczesnych technologii, w większości szkół jest dobre, choć nadal niespełniające oczekiwań. To zaskłaga przede wszystkim uczestnictwa w projektach i programach europejskich. Gorzej wygląda sytuacja w przedszkolach, gdzie jeszcze występują braki, np. tablic interaktywnych, czy sprzętu komputerowego.

4) Diagnoza: wykorzystane metody pozyskiwania informacji:

Ankiegowanie, wywiady, dyskusje, rozmowy, analizowanie dokumentacji, itp.

5) Diagnoza: zidentyfikowane zasoby oraz problemy (potrzeby):

<p>Zasoby :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Dyrektorzy i nauczyciele przedszkoli organizują zajęcia w formach i z wykorzystaniem metod, które szerokim zakresie wspierają rozwój dzieci, uwzględniając przy tym kompetencje kluczowe (niekiedy rozwijane nieświadomie); o Są szkoły, w których 75-100% nauczycieli deklaruje rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów w trakcie nauczania przedmiotowego (prowadzenia zajęć); o W większości przedszkoli i szkół występują procesy zespołowego uczenia się nauczycieli (rozumianego na ogół jako dzielenie się doświadczeniami i wspólne rozwiązywanie problemów); o Większość nauczycieli wskazuje progresywnym jako koncepcję pedagogiczną, którą najczęściej kierują się w swojej pracy (postęp, rozwój, uczeń w centrum uwagi?); o Ok. 60% dzieci w przedszkolach i klasach I-III nie wskazuje: osoby, sytuacji, miejsca, których nie lubią; o Większość społeczności nauczycielskich deklaruje pełne zaangażowanie dla realizacji wspólnej wizji, celów i zadań szkoły/przedszkola i gotowość do podejmowania wyzwań; o Społeczności nauczycielskie deklarują, że pozyskują i analizują 	<p>Problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zespoły nauczycielskie (dydaktyczne, problemowe, zadaniowe) działają tylko w obrębie szkoły; • Wśród nauczycieli (dyrektorów również) obserwuje się niski poziom wiedzy na temat kompetencji kluczowych (choć większość respondentów twierdzi, że rozwija je u uczniów); • W dokumentach szkolnych, typu: statuty, koncepcje pracy/plany pracy, programy nauczania, plany nadzoru pedagogicznego, itp. nie ma w zasadzie żadnych odniesień do kompetencji kluczowych; • Są szkoły, w których ponad 50% nauczycieli przyznaje się, że nie zwraca uwagi na rozwijanie kompetencji kluczowych, zwłaszcza o charakterze nieprzedmiotowym, skupiając się na realizacji podstawy programowej, bo jakoby z tego są rozliczani; • We wszystkich szkołach najślabszym ogniwem jest korelacja międzyprzedmiotowa i praca metodą projektu; • Są szkoły, w których 70% uczniów wskazuje, że praca w parach lub grupach występuje tylko na niektórych lekcjach lub wcale, a 30% twierdzi, że samodzielna praca na lekcji występuje rzadko lub nigdy; • Ok. 90% uczniów (szkoły) twierdzi, że nauczyciele rzadko lub nigdy nie mówią im, jak się mają uczyć; ok. 40% - metody pracy na lekcjach nie służą uczeniu się; ok. 70%- nauczyciele rzadko lub nigdy nie motywują ich do nauki, ok. 50% -na większości lekcji (15%-na żadnej!) nie zostali zainteresowani tematyką lekcji przez
--	---



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



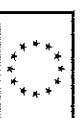
<p>informacje zwrotne o pracy szkoły (swojej pracy?) – są one przedmiotem analizy i refleksji oraz służą wytyczeniu kolejnych, nowych celów;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Demokratyczny sposób zarządzania placówkami (zaufanie, dialog, samodzielność nauczycieli); ○ Troska o rozwój bazy materialnej i wyposażenia, w tym wdrażanie nowych technik i technologii; ○ Szkoły/przedszkola są bezpieczne (pod tym pojęciem rozumiane jest przede wszystkim zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego) 	<p>nauczycieli; ok. 20%-relacje z nauczycielami nie sprzyjają uczeniu się (uwaga: ok. 45% uczniów na pytanie o relacje odpowiada: nie wiem !)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ok. 35% uczniów twierdzi, że nauczyciele nie wyjaśniali (informowali) zasad oceniania (wystawioną ocenę?); ok. 30% uczniów – doświadczyło/osobiście lub w odniesieniu do kolegi/ niepocholebne uwagi nauczycieli o poziomie ich wiedzy (tzw. wyśmiewanie się); • Ok. 20% rodziców (uczniów szkoły) uważa, że podejmowane przez szkołę działania nie służą rozwojowi ich dziecka • Mała ilość zajęć rozwijających zainteresowania – najczęściej postulat zgłaszany przez nauczycieli i rodziców (za mała w stosunku do potrzeb? -brak diagnozy potrzeb) • W żadnej szkole/przedszkolu doskonalenie nauczycieli nie jest zorganizowane w sposób systemowy;
<p>6) Diagnostyka – wnioski</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Występuje niespójność informacji: dwa obrazy szkoły widziane okiem nauczycieli(dyrektorów) a rodziców, uczniów, osób z zewnątrz (możliwe przyczyny: nieznamość celów diagnozy, niezrozumienie problematyki/pytań, czynniki emocjonalne, niechęć do wypełniania ankiet, błędy metodologiczne,...?). 2. Szereg procesów, działań, spraw organizowanych w szkołach/przedszkolach odbywa się w sposób niezaplanowany, przypadkowy, wymuszany sytuacją – brakuje rozwiązań systemowych, kończących się ewaluacją/oceną, wyrażeniem wniosków i wdrożeniem rekomendacji z nich wynikających w kolejnych okresach pracy (np. współpraca nauczycieli w zespołach, organizacja doskonalenia zawodowego, proces oceniania, współpraca z rodzicami, itp.). 3. Niektóre deklarowane „stany” nie znajdują odzwierciedlenia w rzeczywistości szkolnej (np. zaangażowanie i podejmowanie wyzwań - mała ilość zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniowskie; uczeń w centrum uwagi nauczyciela-gonitwa z realizacją treści programowych, przedmiotowe traktowanie ucznia). 4. Dyrektorzy w niewielkim stopniu (lub w ogóle) nie wykorzystują potencjału intelektualnego własnych nauczycieli (nie kreują liderów, nie są zdefiniowane pojęcia: dobry nauczyciel, dobra praca, słabo promują dobre wzorce i rozwiązania, stosują mało transparentne systemy motywacyjne). 5. Szkoły/ nauczyciele nie potrafią (?) nie chcą (?) wykorzystywać komfortowych warunków nauki w małym licznych zespołach uczniowskich do organizowania procesu edukacyjnego w sposób wyzwalający kreatywność, samodzielność, inicjatywę i potencjał uczniów. 	
<p>7) Diagnostyka: rekomendacje</p> <p>Zorganizować działania zmierzające do podjęcia współpracy w środowisku oświatowym szkoły w celu ustalenia/wypracowania rzeczywistego obrazu szkoły, skupiającego opinie wszystkich podmiotów/partnerów.</p> <p>Wypracować w szkołach model współpracy podmiotów/partnerów: planowanie-realizacja-ewaluacja/ocena-wnioski/rekomendacje.</p>	



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
SZKOLA DLA PRZEDSIĘBIORCÓW

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Wyprowadzić model systemowego wspomaganie szkół/nauczycieli pod kątem kształcenia kompetencji kluczowych o charakterze interdyscyplinarnym i z wykorzystaniem potencjału nauczycielskich liderów.

8) Debata-spotkanie dialogowe: postulaty uczestników

Uczniowie:

1. Zajęcia kreatywne, uczące samodzielnie myślenia.
2. Organizacja zajęć w sposób umożliwiający uczniom przejawianie i wykazywanie inicjatywy i pomysłu (oceniając takich postaw).
3. Zwiększenie liczby zajęć pozalekcyjnych i wycieczek rozwijających kompetencje kluczowe.
4. Przeniesienie większych środków na naukę języków obcych: zajęcia prowadzone przez obcokrajowców, wymianny językowe.
5. W sklepikach i stolówkach szkolnych większa ilość owoców i zdrowej żywności.

Rodzice:

6. Rodzic powinien być partnerem szkoły.
7. Brak wpływu na możliwość wyboru drugiego języka obcego.
8. Szkoła nastawiona jest na testy a nie na rozwijanie kreatywności ucznia.
9. Brak zajęć dodatkowych: programowanie, rytmika, język obcy, koła przedmiotowe.
10. Za mało programów finansowanych ze środków unijnych.
11. Deficyt tablic interaktywnych w przedszkolach i szkołach.
12. Zbyt rzadkie spotkania rady rodziców z gronem pedagogicznym.
13. Przedszkola - mało przestronne (baza lokalowa).

Nauczyciele:

14. Organizowanie szkoleń rozwijających kompetencje nauczycieli.
15. Wymiany międzynarodowe dla szkół.
16. Podejmowanie działań na rzecz rozwoju świadomości społecznej uczniów jako członków lokalnej wspólnoty.
17. Pracownie informatyczne i sprzęt na wyższym poziomie (chodzi raczej o łącza internetowe?).
18. Zakup tablic interaktywnych dla przedszkoli.
19. Zakup wyposażenia i pomocy dydaktycznych dla przedszkoli - umożliwiających kreatywne prowadzenie różnorodnych zajęć (plastyczne, techniczne, kulinarne).
20. Staty nadzór technika -informatyka nad szkolnymi pracownikami.
21. Doposażenie placów zabaw.
22. Budowa sal gimnastycznych, w szkołach, gdzie ich nie ma.
Dyrektorzy szkół:
23. Wprowadzenie kompetencji kluczowych do planów pracy szkół/przedszkoli.
24. Szkolenia rad pedagogicznych w zakresie rozumienia istoty i możliwości wdrażania kompetencji kluczowych.
25. Finanse na szkolenia eksperckie dla nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DĄŻYSZESZ OSWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



26. W większym stopniu organizować zajęcia pozalekcyjne i wolontariat uczniowski (z wykorzystaniem instytucji środowiskowych).
27. Pozyskać przyzwolenie społeczne (rodzicielskie?) na pracę dzieci w formie wolontariatu.
28. Rozszerzyć współpracę z organizacjami środowiskowymi, zadbać o dobre relacje i właściwy klimat współpracy.
29. Dysponowanie godzinami zajęć pozalekcyjnych według potrzeb i zainteresowań uczniów.
30. Dobra (?) podstawa programowa (!).
Stowarzyszenia i instytucje środowiskowe:
31. Zadbać o rzetelną wiedzę mieszkańców na temat prowadzonej działalności, np. informacje na stronie gminy.
32. Objęcie opieką świetlicy środowiskowej dzieci w każdej miejscowości.
33. Organizować wspólne projekty ze szkołą – wsparcie dla nauczycieli, wymiana doświadczeń, organizowanie wolontariatu uczniowskiego.
34. Zintensyfikować współpracę świetlic środowiskowych ze szkołami w rozwiązywaniu problemów dziecka.
35. Zmniejszenie ilości zadań domowych (edukacja w szkole) – czas wolny dla rodziny.
36. Zwiększenie funkcji wychowawczej szkoły.
37. Podejmować działania dla rodziców, np. metody rozwiązywania problemów. Realizować programy dla rodziców, np. „Szkoła dla Rodziców”, „Pozytywna dyscyplina”, itp.
Władze samorządowe i liderzy lokalnych społeczności:
38. Zorganizować wolontariat dorosłych (możliwość pracy z uczniami).
39. Zadbać o bezpieczeństwo uczniów (w kierunku wykluczania zachowań ryzykownych)-spotkania z udziałem specjalistów, policji, itp.
40. Uaktywnić i „otworzyć” domy kultury (na potrzeby uczniów i lokalnych społeczności).
41. Zajęcia pozalekcyjne, prezentacja talentów, wymiana między sołectwami.
42. Organizować harcerstwo i inne organizacje młodzieżowe w szkołach.
43. Włączenie się szkół w ochronę środowiska – cykliczne sadzenie drzew (edukacja ekologiczna).

9) Debata – wnioski/rekomendacje

1. Z kompetencjami kluczowymi (możliwościami ich wdrażania) kojarzą się głównie zajęcia pozalekcyjne/dodatkowe/ lub pozaszkolne /wyieczki/.
2. Dostrzegana jest potrzeba przeszkolenia nauczycieli w celu przygotowania ich do świadomego i procesowego nauczania/wdrażania kompetencji kluczowych.
3. W planach doskonalenia zawodowego powinno być uwzględnione formy przygotowania nauczycieli do nauczania/wdrażania kompetencji kluczowych. Takie rozwiązania wymagają zmiany zasad planowania środków na doskonalenie zawodowe (centralizacja?).
5. Kompetencje kluczowe powinny być uwzględnione w dokumentach szkolnych, regulujących przebieg procesów edukacyjnych i określających zadania/obowiązki/ nauczycieli.
6. Nauczyciele, uczniowie i rodzice dostrzegają potrzebę organizowania dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania, ale występujące w tym zakresie niedobory upatrują głównie w braku środków finansowych (oczekują takich środków, postulują przyznanie szkołom dodatkowych środków finansowych).
7. Uczniowie widzą potrzebę prowadzenia lekcji przez nauczycieli w sposób wyzwalający kreatywność, inicjatywność, pomysłowość uczniów.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OSWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



8. W ogólnym przekonaniu szkoły, a zwłaszcza przedszkola są niedoposażone w pomoce dydaktyczne, zwłaszcza w zakresie nauczania języków obcych, programowania informatycznego oraz w sprzęt umożliwiający stosowanie interaktywnych metod nauczania (tablice interaktywne, komputery).
9. Dostrzegane są niedostatki w zakresie bazy lokalowej (przedszkoli) i zaplecza sportowego (rekreacyjnego).
10. Rodzice chcą być partnerami szkoły: chcą częstszych (bezpośrednich) kontaktów z nauczycielami i w większym stopniu decydować w sprawach istotnych dla ich dzieci, np. wybór drugiego języka obcego, zajęcia dodatkowe, rozwiązywanie problemów wychowawczych.
11. Mimo deklarowanej przez przedszkola/szkoły dobrej współpracy ze środowiskiem w opinii instytucji i organizacji środowiskowych realizuje się zbyt mało wspólnych projektów a wśród uczniów i nauczycieli istnieje niski poziom wiedzy dotyczący zakresu spraw przez nie realizowanych.
12. Szkoły powinny ze sobą współpracować – w różnym zakresie realizowanych spraw i występujących problemów.
13. Należy organizować więcej akcji środowiskowych (dla środowiska) – np. ekologiczne? Akcje powinny uwzględniać współpracę/wymianę/ międzysołectwami, np. w kierunku promocji młodych talentów.
14. Szkoły/przedszkola w większym stopniu powinny korzystać z programów i projektów europejskich.
15. W szkołach należy reaktivować (utworzyć) organizacje harcerskie (inne organizacje uczniowskie?).
16. Powinno funkcjonować więcej świetlic środowiskowych, wykorzystujących potencjał intelektualny mieszkańców i dostępną bazę lokalową (np. domy kultury). Świetlice powinny ściśle współpracować ze szkołami, zwłaszcza w zakresie spraw wychowawczych i organizowania pomocy uczniom.
17. Szkoły powinny w większym stopniu realizować funkcję wychowawczą (bezpieczeństwo, profilaktyka) w tym także w stosunku do rodziców (pedagogizacja?).
18. Dzieci/uczniowie w mniejszym stopniu powinny być obciążani zadaniami domowymi.
19. Występują potrzeby rozwoju wolontariatu uczniowskiego i istnieją możliwości (potencjał) rozwoju wolontariatu dorosłych.

10) PRIORYTETY:

1. Procesy edukacyjne są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i nabywaniu kompetencji kluczowych
2. Szkoły współpracują z rodzicami oraz z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

11) Cele strategiczne (główne):

1. Budowanie jakości pracy szkół i przedszkoli poprzez kompleksowe wspomaganie szkół ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji kluczowych
2. Wdrażanie i wdrożenie modelu współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym

12) Cele operacyjne /szczegółowe/:

- 1.1. Do końca 2020 r. w 5 szkołach i 2 przedszkolach funkcjonuje model doskonalenia nauczycieli oparty o procesowe wspomaganie.
- 1.2. Do końca r. szk. 2018/2019 we wszystkich placówkach nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności w zakresie kształcenia kompetencji



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



<p>kluczowych i stosują je w pracy z uczniami, w szczególności : kompetencje IC, k. społeczno-obywatelskie, k. uczenia się, przedsiębiorczość i inicjatywność.</p> <p>1.3. Do 2020 r. szkoły zostają doposażone w pomoce dydaktyczne służące skutecznemu i nowoczesnemu rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów.</p> <p>2. Do końca r. szk. 2018/2019 współpraca szkół ze środowiskiem lokalnym opiera się na wypracowanym wspólnie modelu gwarantującym pełną partycypację i wzajemne wykorzystanie potencjału instytucji środowiskowych.</p>
<p>13) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)</p> <p>1.1.5 szkół i 2 przedszkola wdraża model</p> <p>1.2. W 5 szkołach i 2 przedszkolach nauczyciele zdobyli wiedzę, 50 % nauczycieli stosuje w pracy z uczniami metody rozwijające kompetencje kluczowe (kompetencje IC, k. społeczno-obywatelskie, k. uczenia się, przedsiębiorczość i inicjatywność)</p> <p>1.3.1. 2 przedszkola są doposażone co najmniej w 1 tablicę interaktywną z oprogramowaniem, w 1 szkole jest co najmniej 5 tablic interaktywnych z oprogramowaniem</p> <p>1.3.2. W jednej szkole powstaje kompletnie wyposażona pracownia przyrodnicza umożliwiająca rozwijanie kompetencji kluczowych</p> <p>2. 100% szkół wdraża model współpracy ze środowiskiem</p>
<p>14) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych</p> <p>Zgodnie załącznikiem Nr 1</p>
<p>15) Finansowanie poszczególnych zadań:</p> <p>W razie potrzeby zadania będą finansowane z budżetu gminy (centralizacja), środków zewnętrznych lub z budżetów poszczególnych szkół</p>
<p>16) Harmonogram wdrażania planu:</p> <p>Zgodnie załącznikiem Nr 1</p>
<p>17) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</p> <p>1. Spotkania w zespołach szkolnych i międzyszkolnych</p> <p>2. Media lokalne i społecznościowe, strony internetowe, dzienniki elektroniczne, lokalne czasopisma</p>



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



18) Metody i harmonogram monitorowania realizacji: Zgodnie z załącznikiem Nr 1
19) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
1. Osiągnięcie zamierzonych celów i uzyskanie wskaźników. 2. Przyjęty model wspomagania stanowi podstawę organizacji doskonalenia nauczycieli i jakościowego rozwoju szkoły.
20) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie: Ryzyka możliwe do wystąpienia: 1. Brak wsparcia ze strony instytucji/osoby współorganizującej proces wspomagania. 2. Niewystarczająca ilość środków finansowych na doskonalenie nauczycieli odpowiadające na zdiagnozowane potrzeby. 3. Brak zainteresowania ze strony nauczycieli i dyrektorów szkół wdrażanym modelem wspomagania. Minimalizowanie: systematycznie, w trakcie bieżących działań
21) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (<i>formy włączania, włączani interesariusze</i>) Zgodnie z występującymi potrzebami: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, placówki doskonalenia nauczycieli, stowarzyszenia i organizacje środowiska lokalnego, itp.

Podpisy – zespół przygotowującego plan:

Indira Lachowicz

Małgorzata Niewodowska

Kazimierz Stroka



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1 do Planu wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Formularz do planowania działań/zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Klaj

Priorytet I : Procesy edukacyjne są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i nabywaniu kompetencji kluczowych

Cel główny: Budowanie jakości pracy szkół i przedszkoli poprzez kompleksowe wspomaganie szkół ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji kluczowych

Cele szczegółowe: Do końca 2020 r. w 5 szkołach i 2 przedszkolach funkcjonuje model doskonalenia nauczycieli oparty o procesowe wspomaganie.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Zapoznanie dyrektorów z modelem doskonalenia nauczycieli opartym o procesowe wspomaganie	Szkolenie dyrektorów	JST-GZEAS, PPP	wrzesień 2018	Rozpowszechnienie wiedzy nt. modelu wśród dyrektorów	JST-środki własne	100% dyrektorów zostało przeszkolonych	Liczba dyrektorów uczestniczących w szkoleniu do liczby wszystkich dyrektorów	Lista obecności	Dyrektor GZEAS, Koordynator ds. wspomaganie
2.	Zebranie wyników diagnoz przeprowadzonych w placówkach	Analiza danych	JST-GZEAS, PPP	do 30 października 2018 r.	Zestawienie priorytetów szkół w zakresie kompetencji kluczowych	JST-środki własne	100% szkół dostarczyło wyniki przeprowadzonych diagnoz	Liczba wniosków/ wniosków z przeprowadzonych diagnoz w stosunku do wszystkich szkół	Raport z diagnozy	Dyrektor GZEAS, Koordynator ds. wspomaganie
3.	Monitorowanie wdrażania modelu	Spotkania z dyrektorami	JST-GZEAS, PPP	co miesiąc	Observacja przebiegu wdrażania modelu w szkołach;	JST-środki własne	co najmniej 6 spotkań	Liczba spotkań z dyrektorami	Listy obecności, protokoły ze spotkań	Dyrektor GZEAS, Koordynator ds. wspomaganie



				zdefiniowanie problemów; plan rozwiązań							
4.	Ewaluacja	Przeprowadzenie badania; przygotowanie raportu	JST-GZEAS, PPP	maj 2020	Wnioski do dalszej pracy nad wdrażaniem nowego modelu doskonalenia nauczycieli	JST-środki własne	I raport z ewaluacji	Liczba raportów z ewaluacji	Raport z ewaluacji		Dyrektor GZEAS, Koordynator ds. wspomaganie

Priorytet I : Procesy edukacyjne są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i nabywaniu kompetencji kluczowych

Cel główny: Budowanie jakości pracy szkół i przedszkoli poprzez kompleksowe wspomaganie szkół ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji kluczowych

Cele szczegółowe: Do końca r. szk. 2018/2019 we wszystkich placówkach nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych i stosują je w pracy z uczniami, w szczególności : kompetencje IC, społeczno-obywatelskie, przedsiębiorczość i inicjatywność.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Ustalenie zasad w zakresie przygotowania przez dyrektorów planów doskonalenia nauczycieli	Spotkanie z dyrektorami	JST-GZEAS, PPP	wrzesień 2018	W planach doskonalenia uwzględnione jest kształcenie kompetencji kluczowych	JST-środki własne	7 wniosków dyrektorów o dofinansowanie nie doskonalenia	Liczba wniosków	Wnioski o dofinansowanie doskonalenia	Dyrektor GZEAS, Koordynator ds. wspomaganie
2.	Opracowanie budżetu zadaniowego dla rozdziału 80146	Określenie środków w planie finansowym GZEAS	JST-GZEAS	grudzień 2018	Racjonalizacja wydatków na doskonalenie zawodowe nauczycieli	JST-środki własne	Rozdział 80146 w planie finansowym GZEAS	Rozdział w klasyfikacji budżetowej	Plan finansowy GZEAS, sprawozdania	Dyrektor GZEAS, Główna Księgowa GZEAS



3.	Weryfikacja planów doskonalenia i wniosków o przydział środków pod kątem zgodności z wypracowanymi zasadami	Analiza planów i wniosków	JST-GZEAS	grudzień 2018	Ustalenie przebiegu wdrażania modelu w szkołach; zdefiniowanie problemów; plan rozwiązań	JST-środki własne	7	Liczba zweryfikowanych planów doskonalenia	Plany doskonalenia zawodowego	Dyrektor GZEAS,
4.	Monitorowanie sposobu realizacji planów	Analiza sprawozdań z realizacji planu	JST-GZEAS	maj 2020	Ev. korekta planów doskonalenia nauczycieli	JST-środki własne	7	Liczba sprawozdań	Sprawozdania	Dyrektor GZEAS
5.	Prezentacja dobrych praktyk szkół w zakresie wdrażania kompetencji kluczowych	Gminna konferencja	JST-GZEAS, referat promocji	czerwiec 2020	Promocja dobrych praktyk	JST-środki własne	1	Liczba konferencji	Lista obecności, dokumentacja audiovizualna	Dyrektor GZEAS

Priorytet I : Procesy edukacyjne są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się i nabywaniu kompetencji kluczowych

Cel główny: Budowanie jakości pracy szkół i przedszkoli poprzez kompleksowe wspomaganie szkół ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji kluczowych

Cele szczegółowe: Do 2020 r. szkoły zostają wyposażone w pomoce dydaktyczne służące skutecznemu i nowoczesnemu rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Diagnoza potrzeb w placówkach	Spotkanie z dyrektorami ; miniankietą	JST-GZEAS	wrzesień 2018	Rozeznanie potrzeb	JST-środki własne	1 wniosek z diagnozy	Wniosek z diagnozy	Raport z diagnozy	Dyrektor GZEAS
2.	Uzyskanie funduszy na zakup	Przygotowanie wniosku o projekt	JST-GZEAS	grudzień 2018	Akceptacja merytoryczna wniosku,	JST-środki	1 umowa o dofinansowa	Umowa o dofinansowa	Umowa	Dyrektor GZEAS



		„Małopolskie talenty”			pozyskanie funduszy	własne	niuj	nie			
3	Doposażenie wybranych placówek w pomoce dydaktyczne	Zakup pomocy dydaktycznych	JST-GZEAS	grudzień 2019	Wz bogacenie szkół w pomoce umożliw rozwijanie kk	Środki zewnętrzne, środki własne gminy	Co najmniej 2 doposażone pracownie	Liczba doposażonych pracowni	Protokoły przekazania/odbioru pracowni	Główna Księgowa GZEAS	
4	Przeszkolenie nauczycieli w zakresie wykorzystania zakupionych pomocy dydaktycznych	Szkolenia, warsztaty	JST-GZEAS, placówka doskonalenia nauczycieli, PPP	Styczeń-marzec 2020	Umiejętności wykorzystywania TIC przez nauczycieli	JST-środki własne	50% nauczycieli z 2 szkół podnieśli kompetencje w zakresie wykorzystania TIC w procesie edukacyjnym	Liczba nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w stosunku do wszystkich nauczycieli tych szkół	Zaświadczenia o nabyciu kompetencji	Koordynator ds. wspomaganie	
5	Monitorowanie	Ankieta wśród uczniów dotycząca wykorzystania na lekcjach TIC przez nauczycieli	JST-GZEAS	czerwiec 2020	Ocena celowości dokonanych zakupów oraz przeprowadzonych szkoleń	JST-środki własne	80% uczniów potwierdza wykorzystanie TIC przez nauczycieli przynajmniej 1 raz w miesiącu	Liczba uczniów potwierdzających założony wskaźnik	Raport z przeprowadzonych badań	Dyrektor GZEAS	

Priorytet II : Szkoły współpracują z rodzicami oraz z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Cel główny: Wypracowanie i wdrożenie modelu współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym

Cele szczegółowe: Do końca r. szk. 2018/2019 współpraca szkół ze środowiskiem lokalnym opiera się na wypracowanym wspólnie modelu gwarantującym pełną partycypację i



wzajemne wykorzystanie potencjału instytucji środowiskowych.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Zainicjowanie procesu tworzenia modelu współpracy	Spotkanie z dyrektorami	JST-GZEAS, PPP	wrzesień 2018	Przygotowanie dyrektorów do przeprowadzenie debat w szkołach	JST-środki własne	100% dyrektorów jest przygotowanych do wdrażania modelu współpracy ze środowiskiem	Liczba dyrektorów wdrażających model współpracy do liczby wszystkich dyrektorów	Lista obecności, Program spotkania	Dyrektor GZEAS
4	Monitorowanie	Ankieta wśród rodziców i przedstawicieli organizacji, stowarzyszeń i instytucji lokalnych społeczności	JST-GZEAS	czerwiec 2019	Podjęcie systemowej współpracy szkół ze środowiskiem lokalnym	JST-środki własne	100% szkół opracowało model współpracy ze środowiskiem	Liczba szkół, które opracowały model współpracy do liczby wszystkich szkół	Raport z badań środowiskowych	Dyrektor GZEAS
6.	Promocja modelu współpracy	Publikacje w lokalnej prasie, strona internetowa;	JST-GZEAS, referat promocji	czerwiec 2019	Wnioski do dalszego doskonalenia modelu współpracy	JST-środki własne	100% szkół skutecznie realizuje wypracowany model współpracy	liczba szkół, które wdrażających wypracowany model współpracy do liczby	Wzorcowy model współpracy	Dyrektor GZEAS, kierownik referatu promocji w gminie



7.	Podsumowanie- ewaluacja	Debata gminna	JST-GZEAS	czerwiec 2019	Wnioski, doskonalenie modelu, korekta planów	JST- środki własne	100% szkół weźmie udział w debacie gminnej	Liczba szkół uczestniczą- cych w debacie do liczby wszystkich szkół	Listy obecności dokumentacja audiovizualna relacja w lokalnych mediach gazeta strona internetowa	Dyrektor GZEAS koordynator ds. wspomagania kierownik referatu promocji w gminie		

Opracowanie-zespół projektowy:

Małgorzata Niewodowska - konsultant

M. Niewodowska
.....
(podpis)

Kazimierz Sroka - GZEAS Kraj

K. Sroka
.....
(podpis)



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

